



7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

07 a 09 de setembro de 2016



UNIVERSITÁRIO POR UM DIA: DECIFRANDO AS PILASTRAS.

Área temática: Educação

Universidade Federal de Viçosa (UFV); Núcleo Viçosa - Rede CsF.

Ana Carolina Silva Borges¹, Julianna Xavier de Brito Silva²; Mateus José dos Santos³; Ana Carolina Silveira Reis⁴, Vagner Luiz Ribeiro⁵; Letícia Fialho Resende⁶; Conrado Augusto Rosi Denadai⁷; Vladimir Oliveira Di Iorio⁸.

¹ Universidade Federal de Viçosa, Ciências Sociais.

² Universidade Federal de Viçosa, Ciências Biológicas.

³ Universidade Federal de Viçosa, Química.

⁴ Universidade Federal de Viçosa, Química.

⁵ Universidade Federal de Viçosa, Engenharia Florestal.

⁶ Universidade Federal de Viçosa, Agronomia.

⁷ Universidade Federal de Viçosa, Agronomia.

⁸ Universidade Federal de Viçosa, Professor do Departamento de Informática

Resumo: O Universitário Por Um Dia é um projeto social desenvolvido em Viçosa, criado pela Rede Ciências sem Fronteiras - Núcleo Viçosa, que dá ao estudante do ensino médio a oportunidade de conhecer o curso de seu interesse sob a orientação de um estudante de graduação antes de seu ingresso, e tem como objetivo diminuir o número de evasão no ensino superior.

Palavras chave: Universitário por um dia, graduação, curso.

ISBN: 978-85-93416-00-2

Realização:



Parceiros:





7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

07 a 09 de setembro de 2016



1. Introdução

O Universitário Por Um Dia é um projeto criado pela Rede Ciências sem Fronteiras, núcleo Viçosa, a partir do conhecimento e contato com projetos sociais realizados no exterior, que o intercâmbio possibilitou aos intercambistas. No entanto, o Núcleo Viçosa não é formado apenas por estes, é também composta por membros voluntários determinados por processos seletivos.

O projeto visa diminuir o nível de evasão na universidade, dadas por má orientação sobre o curso antes de seu ingresso à instituição de nível superior, que acarreta a desmotivação ao ter suas expectativas frustradas. O abandono do curso gera desperdício financeiro, social e acadêmico, como tratado por Cunha, Nascimento e Durso (2014) ao analisar a evasão nos cursos de contabilidade do país:

A teoria do capital humano preconiza que o mercado de trabalho recompensa financeiramente os indivíduos que completam um ciclo educacional, ou seja, aqueles que possuem ensino superior completo seriam remunerados a um valor maior do que aqueles que não concluíram o ciclo da graduação (Becker, 1962). Assim, para o discente, começar e não terminar um curso de graduação pode acarretar uma frustração profissional que o acompanhará por toda a vida. (Cunha, Nascimento e Durso, 2014)

Além do custo social e acadêmico é necessário dar a relevância necessária ao custo financeiro. “Apesar de a educação ser fator-chave no desenvolvimento social e econômico do país, os recursos públicos aplicados para tal fim são escassos para atender à demanda da sociedade. Esta, responsável por parte de seu provimento, também tem o direito de exigir eficiência na aplicação dos recursos” (MAGALHÃES, 2010, p 638).

Com a análise do trabalho de Magalhães (2010), verificou-se que o custo médio por aluno da Universidade Federal de Viçosa, apurado para o ano de 2004, foi de R\$ 8.965,91. Considerando a divergência entre alunos o número de alunos matriculados e formados, de acordo com o Censo da Educação Superior de 2012, do Ministério da Educação, vê-se um grande desperdício de verba investida em alunos que abandonam o curso. ¹

ISBN: 978-85-93416-00-2

Realização:



Parceiros:



Apoio:





7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

07 a 09 de setembro de 2016



A partir dos vários motivos que causam a evasão, seja por aprovação em outra instituição, por dificuldades econômicas, insatisfação com curso, baixa valorização do diploma no mercado de trabalho, falta de perspectiva de trabalho na área, dificuldade em realizar estágios remunerados durante o curso e/ou falta de reconhecimento de profissão pela sociedade, sente-se a necessidade de remediá-la.

Assim, o Universitário Por Um Dia vem como um projeto social para a cidade de Viçosa, Minas Gerais, e trabalha juntamente com alunos do ensino médio e da graduação na tentativa de diminuir o número de evasão na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Nossa proposta é transmitir ideias e informações de um grupo para outro e evitar que os estudantes do ensino médio de escolas públicas e privadas da região ingressem em cursos superiores sem o conhecimento necessário sobre o curso e sua atuação. Paralelamente, há o incentivo aos alunos da cidade para conhecerem o campus e investirem no ensino superior público, o que é necessário visto que é baixo o percentual de nativos estudantes da universidade de acordo com dados coletados da Diretoria de Registro Escolar da Universidade Federal de Viçosa, foi constatado que de todos os estudantes matriculados no ano de 2016, somente 18,07% são provenientes da cidade de Viçosa.

O projeto oferece ao estudante do terceiro ano do ensino médio um contato prévio com o curso que deseja conhecer por meio de um estudante de graduação deste mesmo curso, que será denominado padrinho, enquanto o estudante do ensino médio denomina-se afilhado.

O contato ocorre por meio de uma organização interna que trabalha com divulgações, orientações, sistematização de dados, autorizações, agendamentos e questionários, para evitar erros e corrigi-los quando detectados.

A interação é tanto para o padrinho quanto para o afilhado o mais importante, neste momento o padrinho deve ajudar seu afilhado em suas decisões com uma conversa esclarecedora que aborde desde a grade curricular do curso ao mercado de trabalho.

A proposta da visita e integração do estudante do Ensino Médio é dar-lhe segurança no momento da escolha do curso de graduação que deseja fazer, orientá-lo antes de seu ingresso na Universidade e apresentar o Ensino Superior como uma possibilidade real e

ISBN: 978-85-93416-00-2

Realização:



Parceiros:



Apoio:





7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

07 a 09 de setembro de 2016



alcançável.

2. Material e Metodologia

A ação inicial da equipe do Universitário Por Um Dia foi registrar o projeto no Registro de Atividades de Extensão (RAEX) da Universidade Federal de Viçosa (Nº Registro: PRJ-011/2016, 25/09/2015), vinculado ao programa do Núcleo Viçosa- Rede CsF. Este registro foi importante para que o projeto tivesse competência de utilizar a infraestrutura e serviços da UFV, além de receber apoio formal da Pró-Reitoria de Ensino e da Diretoria de Relações Internacionais (DRI) para sua execução dentro do campus.

A seguir foram elaborados dois formulários de inscrição, um para o recrutamento de padrinhos e outro para cadastramento de afilhados. Foi requisitado que os padrinhos informassem o curso e o período que estão cursando na UFV, enquanto aos afilhados foi requisitado que informassem o curso que querem conhecer e a escola onde estudam. Para permitir acessibilidade de todos os públicos ao projeto, o formulário de inscrição dos afilhados permitiu-os informar se possuem alguma deficiência ou condição diferenciada e se precisariam de algum serviço diferenciado. Vinculado ao website da DRI na UFV, foi criado um domínio dedicado às informações do projeto (<http://www.redecsfvicosa.ufv.br/>). O link para os dois formulários de inscrição, do padrinho e do afilhado, foram disponibilizados neste domínio. As inscrições puderam ser feitas remotamente pela internet. Foi então necessário divulgar o projeto dentro e fora da Universidade Federal de Viçosa - campus Viçosa, pioneiro na região.

O projeto foi divulgado de várias formas para realizar o recrutamento de padrinhos. Uma equipe de divulgação visitou salas de aulas de diversos cursos para explicar o projeto e distribuir 1200 panfletos com informações sobre como se inscrever. A divulgação foi feita também pelas redes sociais e pela publicação de uma matéria gravada pela emissora de TV local. Além disso, a arte do Universitário por um Dia foi publicada no site da UFV, em uma página de amplo acesso e visualização pelos estudantes da graduação.

Já a divulgação externa foi realizada nos colégios do município, apresentando a data de início e término para a inscrição via página do Universitário Por Um Dia e conversando sobre o projeto e seus objetivos com os estudantes e diretores. A equipe de

ISBN: 978-85-93416-00-2

Realização:



Parceiros:





7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

07 a 09 de setembro de 2016



divulgação conversou diretamente com os estudantes de 9 das 13 escolas com Ensino Médio de Viçosa. Em uma delas a divulgação foi feita indiretamente conversando com o diretor e em outras duas a divulgação direta não foi autorizada.

Os estudantes da graduação que se inscreveram para serem padrinhos passaram por uma sessão de orientação presencial com os mediadores do Universitário Por Um Dia. A orientação mediada aos padrinhos e madrinhas foi realizada antes da visita. Na orientação foi feita uma breve apresentação do projeto com seus objetivos esperados e com sugestões e direcionamento do que deveria ser feito e como deveria ser feita a visita. Para isso, foi solicitado que preenchessem um cronograma das atividades para o dia da visita e quais os possíveis dias para sua realização. Foi entregue também aos mesmos um termo de compromisso e um documento de apoio assinado pelo Pró-Reitor de Ensino para levar os afilhados (as) às aulas.

Após a orientação foi feito o agendamento das visitas. O agendamento foi baseado no cronograma preenchido pelos padrinhos no dia da orientação e na confirmação do afilhado (a), mediante ao termo de autorização dos pais, do dia que poderia comparecer à visita, sem que lhe prejudicasse seu desempenho e atividades escolares. O afilhado acompanhou as atividades do cronograma montado pelo padrinho, como assistir aulas, acompanhá-lo em suas atividades acadêmicas e extracurriculares, conhecer o departamento do curso, laboratórios e afins.

No dia da visita, o afilhado foi orientado por dois integrantes da organização do projeto em cada encontro, dois para recebê-los ao encontro às 7h00, dois para o *checkpoint* às 13h00 - depois do almoço - e dois para o encerramento às 18h00. A mediação se dá para maior conforto dos alunos do ensino médio e seus responsáveis e para o estudante da graduação.

Além disso, houve o momento de interação, que tem como objetivo orientar e sanar dúvidas do afilhado, visto que pode ter havido casos em que o afilhado não conseguiu entender a aula devido à divergência da comunicação e abrangência do assunto. Esses momentos de interação aconteceram no horário de almoço, no passeio pelos prédios principais e no departamento do curso.

Para a avaliação do projeto questionários foram elaborados. Ao início da visita foi

ISBN: 978-85-93416-00-2

Realização:



Parceiros:



Apoio:





7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

07 a 09 de setembro de 2016



entregue dois questionários, um para o (a) afilhado (a) e um para o padrinho ou madrinha e mais dois ao final da visita. As perguntas feitas são base para compreender quais as expectativas antes e pós-visita, como também ter conhecimento da satisfação de ambos com a proposta do projeto e se foi alcançado o objetivo principal, o da escolha do curso de interesse para o ingresso à universidade.

3. Resultados e Discussões

Obtivemos como resultado parcial, maior firmeza sobre a decisão de escolha do curso por parte do afilhado. Com base na análise dos questionários até então respondidos, o afilhado antes da visita se sentia inseguro quanto ao curso e a instituição, e após a visita se sentiu seguro quanto à sua opinião sobre o curso e optaram em sua maioria pela universidade em que foi feita a visita.

Atingimos com a divulgação em sala de aula pelo menos 418 alunos do 3º ano do ensino médio e recebemos 241 inscrições destes alunos. Com base no formulário de inscrição temos que 125 são de escola pública e 116 de escola privada, e destes, cerca de 70% tem idade de 17 anos.

Os padrinhos, voluntários, gostaram da iniciativa e deram sugestões sobre como melhorar o projeto. As sugestões recebidas foram em torno da carga horária, relatada por estes como extensas, e quanto à abertura do projeto para fora do campus, para atender às demandas de estágios e aulas práticas. As sugestões recebidas nesta primeira fase do projeto serão discutidas e analisadas, caso sejam julgadas viáveis pelos organizadores, serão implementadas no segundo semestre de 2016.

As sugestões recebidas pelos afilhados giram em torno do interesse em que seja possível a realização de mais visitas, para que possam conhecer outros cursos.

A primeira discussão realizada sobre o projeto se pautou na incerteza de que uma visita seria o suficiente para o aluno do ensino médio decidir qual curso fazer e se isso não estimularia ele ir para o curso visitado apenas por empolgação. Quanto a isso, foi percebido que o aluno já tem certa decisão e que a visita serve apenas para estruturá-la, não causando estímulos involuntários a ele. E que, não podemos receber mais de uma visita por

ISBN: 978-85-93416-00-2

Realização:



Parceiros:





7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

07 a 09 de setembro de 2016



afilhado devido à quantidade de inscrições recebidas que devem ser cumpridas ainda no ano vigente, para dar oportunidade a todos de visitar seu curso antes da conclusão do ensino médio.

Durante a divulgação recebemos feedback positivo tanto da comunidade acadêmica quanto da comunidade viçosense. Nas escolas públicas e privadas de viçosa houve relatos sobre a necessidade de o projeto acontecer para orientar e estruturar a escolha dos estudantes quanto ao curso de graduação e no espaço da Universidade, os graduandos ressaltaram o quanto gostariam de ter tido a oportunidade de participarem de um programa com este objetivo antes de terem feito a escolha de seus cursos.

Considerado um projeto de alto impacto e de considerável importância na vida dos alunos do ensino médio o projeto foi acolhido pela comunidade acadêmica e viçosense, visto o número de inscritos a partir das divulgações. A interação padrinho-afilhado também é de grande relevância, já que revela o caráter motivador que um revela no outro, além da transmissão de conhecimentos práticos sobre o desenvolvimento no curso.

4. Conclusão

O projeto foi implementado no primeiro semestre de 2016, e está em desenvolvimento até o momento presente, os resultados parciais são positivos. Com base nos questionários respondidos pelos afilhados e afilhadas antes e depois das visitas, constatamos um aumento de autonomia sobre sua decisão, seja ela ingressar ou não no curso que visitou.

A princípio os objetivos do projeto foram alcançados com êxito no que confere à organização, prática e realização. Os resultados presente até o momento são parciais, pois a execução ainda está em andamento e somente após seu encerramento teremos a análise do resultado final.

É imensurável o ganho acadêmico que vêm sendo obtido através da realização do projeto para todos os envolvidos. Para os organizadores, todo o esforço para concretização do projeto, assim como erros e acerto, fase teste, reuniões e motivação, resulta no treinamento do trabalho em equipe, melhorias na comunicação, responsabilidade, exercício

ISBN: 978-85-93416-00-2

Realização:



Parceiros:



Apoio:





7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

07 a 09 de setembro de 2016



de pró-atividade e visibilidade acadêmica. Para os padrinhos, a oportunidade de ter contato com um estudante do ensino médio pode significar mais que uma visita, os padrinhos que se voluntariam se sentem animados para essa interação, pois nela é uma forma de exercer cidadania, humanidade e o reconhecimento do seu curso, estes ganham certificado pela participação. E, os afilhados, após a visita constroem uma base sólida para sua escolha e seus interesses futuros, com a oportunidade de ingressar no ensino superior bem informado sobre suas chances e com um plano de ação pré-formado.

Para o segundo semestre de 2016, temos novas demandas e necessidades. Nosso objetivo principal para o próximo semestre consiste na tentativa de sistematizar os agendamentos, para que o cruzamento de dados das inscrições se dê forma automática, isto porque tivemos um número de participante bem maior do que esperávamos para a primeira fase do projeto, e com o projeto amplamente divulgado ao final desse ano esperamos um número ainda maior de inscrições para ano que vem. Com a sistematização dos agendamentos nosso tempo será otimizado, sendo assim possível um tempo maior de visitas por semestre.

5. Referências

CUNHA, J. V. A; NASCIMENTO, E. M; DURSO, S. O. Razões e influências para a evasão universitária: um estudo com estudantes ingressantes nos cursos de Ciências Contábeis de instituições públicas federais da Região Sudeste. XIV CONGRESSO USP CONTROLADORIA E CONTABILIDADE: NOVAS PERSPECTIVAS DA PESQUISA CONTÁBIL. São Paulo, 21 a 23 de Julho de 2014. Acesso em: 14mai2016
<<http://www.congressosp.fipecafi.org/>>.

MAGALHÃES, E. A; SILVEIRA, S. F. R; ABRANTES, L. A; FERREIRA, M. A. M; WALKIN, V.R; Custo do ensino de graduação em instituições federais de ensino superior: o caso da Universidade Federal de Viçosa. Revista de administração pública. — Rio de Janeiro 44(3), 637-66, Maio/jun. 2010, 638-666.

¹ Ver em: Portal MEC Resultados do Censo de Educação Superior de 2012
<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=14153-coletiva-censo-superior-2012&Itemid=30192>.

ISBN: 978-85-93416-00-2

Realização:



Parceiros:



Apoio:

